

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Введение в профессию

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Самосадова Е. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113) Подготовлено в системе
1С:Университет (000017113)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение основ профессиональной деятельности психолога в различных сферах жизни общества, формирование профессиональной мотивации

Задачи дисциплины:

- формировать представление о профессиональной деятельности психолога в сфере образования, здравоохранения, социальных отношений, производства, экономики и др.;
- развивать профессионально важные качества личности будущего психолога;
- стимулировать интерес к психологической науке, развивать профессиональную мотивацию;
- формировать умение анализировать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы;
- формировать умение грамотно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу при решении профессиональных психологических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03.01 «Введение в профессию» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе обучения дисциплины «Общая психология».

Освоение дисциплины Б1.Б.03.01 «Введение в профессию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Социальная психология;

Б1.Б.03.06 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.03.07 Педагогическая психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в профессию», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - устав Российского психологического общества; - виды психологической помощи; - функции общественных психологических организаций; - специфику учебно-профессиональной подготовки психологов; - профессионально-важные качества личности психолога; - этапы профессионального становления психолога; - этические требования к работе психолога;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

	уметь: - ориентироваться в различных направлениях и видах деятельности психолога (психодиагностической, психоконсультационной, психопрофилактической и психокоррекционной); - осуществлять анализ профессиональной деятельности; - ориентироваться в современных тенденциях психологической науки; - проектировать процесс профессионального самообразования; владеть: - навыками анализа структурных компонентов профессиональной деятельности в выбранной сфере; - навыками постановки цели профессиональной деятельности; - навыками проведения информационно-поисковой работы при решении профессиональных задач; - навыками научно-исследовательской деятельности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	6	4
Лекции	6	6	
Практические	4		4
Самостоятельная работа (всего)	94		94
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	6	102
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Профессиональная деятельность психолога:

Место психолога в жизни общества. Психологические аспекты проблем современного общества. Особенности познания психологии. Совмещение позиций субъекта и объекта психологического познания. Повсеместность объекта познания. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.). Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость). Источники психологического знания.

Этапы профессионального развития психолога. Индивидуальный стиль деятельности и имидж психолога.

Психологическая работа в сфере медицины. Психология в сфере социальных отношений. Психология в сфере производства и экономики. Психология в юридической сфере. Спортивная психология.

Модуль 2. Фундаментальная и прикладная психология:

Биографические примеры выдающихся психологов. Практическая и теоретическая (фундаментальная и прикладная) психология. Направления практической психологии. Психология индивидуальности. Психология общения и взаимодействия людей в группе.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

Психология профессиональной деятельности. Психология личной и обыденной жизни: психология психического здоровья; психологическая помощь и консультирование.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Профессиональная деятельность психолога (4 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

Современные тенденции развития психологии. Отрасли научной психологии. Связи психологии с другими науками. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.). Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость). Источники психологического знания.

Тема 2. Профессиональная деятельность (2 ч.)

Этика профессиональной деятельности психолога. Личностные качества психолога. Психологическая работа в сфере медицины. Психология в сфере социальных отношений. Психология в сфере производства и экономики. Психология в юридической сфере. Спортивная психология.

Модуль 2. Фундаментальная и прикладная психология (2 ч.)

Тема 3. Выдающиеся психологи (2 ч.)

Вклад ученых античности в психологическую науку: Демокрит, Гиппократ, Сократ, Платон, Аристотель и др. Ученые VIII - XIX века: Авицена, Декарт, Лейбниц, Вольф, Вебер, Гермгольц, Лебон, Эббингауз, В. Вундт, И. М. Сеченов, И. В. Павлов и др. Зарубежные ученые XX века: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Дж. Уотсон, А. Бандура, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Э. Берн, Г. Ю. Айзенк и др. Отечественные ученые XX века: Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин и др. Современные психологи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Профессиональная деятельность психолога (2 ч.)

Тема 1. Психология как наука (2 ч.)

1. Современные тенденции развития психологии.
2. Отрасли научной психологии
3. Связи психологии с другими науками.
4. Характеристики житейского знания (широта, интуитивный характер, доступность изложения наглядностью, неточность понятий и др.)
5. Характеристики научного знания (объективность, рациональность, узость).
6. Источники психологического знания.

Модуль 2. Фундаментальная и прикладная психология (2 ч.)

Тема 2. Фундаментальные и прикладные исследования (2 ч.)

1. Основные исторические вехи и персоналии в развитии мировой психологии.
2. Античные представления об идеальном и материальном.
3. Средневековое обожествление сущности человека как препятствие к ее изучению.
4. Развитие психологического эксперимента. Постановка психофизической и психофизиологической проблем.
5. Связь с другими науками и становление отраслей психологии.
6. Современные тенденции в области психологии.
7. Расширение междисциплинарных исследований в области, медицинской, юридической, этнической психологии и других областей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113) Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр

Модуль 1. Профессиональная деятельность психолога.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить библиографический список по дисциплине «Введение в профессию».
2. Раскройте значение психологической деятельности в обществе.
3. Назовите направления самообразования психолога в учебно-воспитательном процессе.
4. Разработайте план самостоятельного изучения дополнительной литературы по дисциплине «Введение в профессию».

Практические задания:

1. Разработать визитку психолога.
2. Разработать электронный макет кабинета практического психолога для групповой и индивидуальной работы.
3. Написать эссе на тему: «Необходимые профессионально-личностные качества психолога-практика».

Модуль 2. Фундаментальная и прикладная психология

Конспект научной статьи по выбранной теме в журнале "Вопросы психологии".

Написать реферат по теме: "Психопросвещение в работе практического психолога"

1. Составьте таблицу «Принципы и правила работы психолога» с краткой характеристикой принципов».
2. Составьте таблицу «Классификация методов психологического исследования».
3. Назовите основные этапы научно-исследовательской деятельности.
4. Раскройте содержание основных направлений работы практического психолога.
5. Составьте таблицу «Принципы и правила работы психолога» с краткой характеристикой принципов».
4. Изучите правила составления реферата.
6. Напишите реферат по теме: «Психопросвещение в работе практического психолога».
7. Анализ курсовой работы.

Решение кейсов:

– Студент-психолог разочаровывается в своих преподавателях, замечая в них обычных людей, обладающих человеческими недостатками. Интерес к предмету, опосредованный преподавателем, падает.

Назовите данный этап в овладении профессией.

– Студент-психолог знакомится с информацией о других вузах, которые, на его взгляд, по многим характеристикам лучше его родного вуза. При этом часто внимание обращается только на достоинства другого вуза и на недостатки собственного. Назовите данный этап в получении профессии

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	1 курс, Первый, второй триместр	Зачет	Модуль 1: Профессиональная деятельность психолога.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

ОК-7	1 курс, Первый, второй триместр	Зачет	Модуль 2: Фундаментальная и прикладная психология.
------	--	-------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия центральной нервной системы, Введение в профессию, Изучение внутреннего плана действий, Изучение психологической культуры личности, Нейрофизиология, Основы неврологии, Политическая психология, Психология личности, Психология маркетинга и рекламы, Психофизиология, Развитие карьерной направленности личности, Теоретические и практические проблемы современной психологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции общения; классификации видов общения. Дать характеристику основных этапов

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

	развития общения в онтогенезе. Знать причины возможных затруднений общения, а также эффективные методы их решения. Демонстрирует умения практических навыков эффективной коммуникации в процессе общения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Профессиональная деятельность психолога

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Раскройте значение психологической деятельности в обществе.
2. Разработайте программу самообразования по выбранному направлению профессиональной подготовки.
3. Составьте список дополнительной литературы по дисциплине "Введение в профессию".
4. Составьте план самостоятельного изучения литературы по дисциплине "Введение в профессию".
5. Подготовьте аннотацию 1-2 источников по выбранной теме.

Модуль 2: Фундаментальная и прикладная психология

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Основные направления работы практического психолога.
2. Проанализируйте биографию известного психолога А. Н. Леонтьева, выделите его способность к самообразованию.
3. Составьте таблицу «Классификация методов психологического исследования».
4. Разработайте приемы по самоорганизации в учебно-воспитательном процессе.
5. Составьте перечень электронных ресурсов по психологии.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ОК-7)

1. Сравните житейское и научное психологическое знание.
2. Выделите отличия психолога–профессионала от «психолога–любителя».
3. Обозначьте актуальные психологические проблемы современного общества.
4. Аргументируйте важность психологической деятельности в обществе.
5. Опишите историю становления профессии «психолог».
6. Раскройте предмет и объект психологии как науки.
7. Выделите основные направления зарубежной психологии.
8. Оцените вклад выдающихся зарубежных психологов в развитие науки.
9. Выделите основные направления отечественной психологической науки.
10. Оцените вклад выдающихся отечественных психологов в развитие науки.
11. Обозначьте современные тенденции развития психологии.
12. Сравните различные системы подготовки профессиональных психологов за рубежом.
13. Раскройте специфику профессионального психологического образования в России.
14. Перечислите психологические сообщества, функционирующие в России.
15. Выделите цели, задачи и функции Российского Психологического Общества.
16. Дайте характеристику прикладной психологии и психологической практике.
17. Выделите основные направления деятельности практического психолога.
18. Охарактеризуйте психодиагностику как направление деятельности практического

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

психолога.

19. Дайте общее представление о психопросвещении.

20. Охарактеризуйте психопрофилактику как направление деятельности практического психолога.

21. Дайте общее представление о психокоррекции.

22. Опишите психоконсультирование как направление деятельности практического психолога.

23. Представьте основные сферы деятельности практических психологов.

24. Опишите личностные качества психолога.

25. Охарактеризуйте индивидуальный стиль деятельности психолога.

26. Раскройте понятие психологической компетентности специалиста.

27. Обозначьте пути профессионального развития и саморазвития психолога.

28. Охарактеризуйте супервизию как фактор повышения профессиональной квалификации практических психологов.

29. Представьте нормативные требования, регулирующие профессиональную деятельность психологов в России.

30. Проанализируйте морально-этические принципы и правила в профессиональной деятельности психолога.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических занятий, готовности к практической деятельности в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы включают перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Введение в профессию : психолог : учебник и практикум академического бакалавриата / под общей редакцией В. М. Голяничка, С. В. Семеновой. – Москва :Юрайт, 2016. – 522 с.
2. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 139 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>. – ISBN 978-5-9275-2763-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психолог: введение в профессию : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Фокин, Т. М. Буякас, О. Н. Родина и др.; под редакцией Е. А. Климова. – Москва : Академия, 2008. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Карандашев, В. Н. Психология: Введение в профессию : учебное пособие / В. Н. Карандашев. – Москва : Смысл : Академия, 2005. – 382 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь
2. <http://psy.1september.ru/> – Газета «Школьный психолог
3. » <http://www.psy.ru> – Психологическая газета
4. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000017113)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000017113)

Подготовлено в системе

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

(помещение 101б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.